

## Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МКДОУ «Д/С №22»

0 – показатель не представлен	1 -соответствует в меньшей степени	2-соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме			
№	Показатели		Степень соответствия			
			3	2	1	0
<b>1. Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</b>						
	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе		+			
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		+			
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		+			
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		+			
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		+			
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей			+		
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого - педагогической диагностики развития каждого ребенка		+			
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности		+			
<b>2. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательной деятельности</b>						
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.		+			
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.		+			
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).				+	

Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).		+		
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.		+		
Приобщают детей к культуре их Родины.	+			
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.	+			
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	+			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе.	+			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.	+			
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	+			
<b>3. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации конструктивной деятельности</b>				
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	+			
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	+			
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	+			
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	+			
<b>4. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности.</b>				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	+			
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку и т.п.).	+			

Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	+			
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	+			
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	+			
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх- низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	+			
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	+			
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				+
<b>5. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</b>				
Педагоги приобщают детей к театральной культуре	+			
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	+			
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности		+		
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).			+	
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	+			

Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).		+		
<b>6. Оценка психолого - педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации речевой деятельности</b>				
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	+			
Педагоги способствуют обогащению речи детей	+			
Педагоги поощряют речевое творчество детей	+			
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	+			
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	+			
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи			+	
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	+			
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				+
<b>7. Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности</b>				
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	+			
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	+			
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	+			
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	+			
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	+			
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	+			
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	+			
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	+			

## 8. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	+			
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	+			
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	+			
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	+			
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	+			
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	+			
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей				+

**Выводы:** Анализ качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МКДОУ «Д/С №22» показал, что педагогический коллектив постоянно работает над созданием психолого-педагогических условий для разностороннего развития детей. Воспитатели строят образовательную деятельность с учётом возрастных, индивидуальных и психологических возможностей детей. Используют разнообразные формы, приёмы, технологии для повышения качества образования в ДОУ.

Вместе с тем, воспитатели не систематично используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях, развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-научном познании не отвечают требованиям реализации ОП ДО.

Недостаточно материала по развитию у детей интереса к культуре народов мира.

Воспитатели не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером, по причине их отсутствия.

Недостаточно созданы условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности. Воспитатели не всегда реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей в части привлечения каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предложения главных ролей застенчивым детям, вовлечения в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.

Воспитатели не используют приём взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе: не прослеживается использование игр- драматизаций на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; изготовление атрибутов и элементов декораций на занятиях по художественному труду и пр.

Воспитатели не уделяют должное внимание развитию у детей планирующей и регулирующей функции речи.

Питание детей осуществляется по 10-тидневному меню.