МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №22»
(МКДОУ «Д/С №22»)

456920 Челябинская область, Саткинский район, р.п. Сулея, ул. Коммунистическая, 55
тел. (8-351-61) 7-33-56

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ «Д/С №22»
(протокол от 12.04.2022 №_4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКДОУ «Д/С №22»
от 12.04.2022 № 24/2

П О Л О Ж Е Н И Е
о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста) в МКДОУ «Д/С №22»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №22"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №22"

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) (далее – мониторинга) в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №22» (далее – Учреждение).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом Учреждения.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

2.2.1 индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.2.2 оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, изучение продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические) ситуации, организуемые педагогами два раза в год – в начале и конце учебного года (сентябрь, апрель).

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития):

Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях /К. Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.- М.: Просвещение, 1986. (в группе раннего возраста);

Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе Детство». Первая младшая группа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2020;

Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе Детство». Вторая младшая группа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2021;

Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе Детство». Средняя группа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2021;

Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе Детство». Старшая группа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2022;

Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе Детство». Подготовительная к школе группа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2022.

3.5. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»):

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры опенки самостоятельно.

3.6. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляются заведующим и старшим воспитателем Учреждения через:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели и специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации и зачитывает данные на итоговом Педагогическом совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.3. Результаты общей диагностики уровня индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Карты оценки результатов педагогической диагностики

Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»**

Воспитатели Группа **Первая младшая** 20___ - 20____ уч.год

№ п\п	Ф.И. ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Воспитатели Группа **Первая младшая** 20___ - 20____ уч.год

№ п/п	ФИ. ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.		Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентя	апрел	сентя	апрел	сентя	апрел	сентя	апрел	сентя	апре	сентя	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентяб	апрель
1																			
2																			
3																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Воспитатели Группа **Первая младшая** 20___ - 20____ уч.год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1											
2											
3											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область **«Художественно - эстетическое развитие»**

Воспитатели Группа **Первая младшая** **20____ - 20____ уч.год**

№ п/.п	Ф.И. ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябр	апрель	сентябр	апрел	сентя	апрель	сентябрь	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентябрь	апрель
1																	
2																	
3																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область **«Физическое развитие»**

Воспитатели Группа **Первая младшая** 20____ - 20____ уч.год

№ п\п	Ф.И. ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Карты оценки результатов педагогической диагностики

Образовательная область **«Социально - коммуникативное развитие»**

Воспитатели: Группа **2 младшая** 20___ - 20___ уч.год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Воспитатели Группа **2 младшая** 20___ - 20____ уч.год

№ п	Ф.И. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой поселок		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентяб	апрель	сентяб	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель
1.																			
2.																			
3.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Воспитатели Группа **2 младшая** 20___ - 20____ уч.год

№№ п/п	Ф.И. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1.											
2.											
3.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитатели Группа **2 младшая** 20___-20___ уч.год

№№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область **«Физическое развитие»**

Воспитатели Группа **2 младшая** 20___ - 20____ уч.год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Карты оценки результатов педагогической диагностики

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели Группа **Средняя** 20___ – 20___ уч.год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентяб	апрель
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Воспитатели Группа **Средняя** 20__ – 20__ уч.год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентяб	апрель	сентяб	апре	сентяб	апрель	сентяб	апрель	сентяб	апре	сентяб	апрель	сентяб	апре	сентяб	ап	сентяб	апрель	сент	апре
1.																					
2.																					
3.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Воспитатели Группа **Средняя** 20 ____– 20____ уч.год

№п/п	Ф.И. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в т.ч. по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.		Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябр	апрель
1.													
2.													
3.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область **«Художественно - эстетическое развитие»**

Воспитатели Группа **Средняя** 20__ – 20___ уч.год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой муз. произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентя	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апрель	сентябр	апре	сентябрь	апрель	сентя	апрель	сент	апрель	сентя	апре
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область **«Физическое развитие»**

Воспитатели Группа **Средняя** 20___ – 20__ уч.год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1.													
2.													
3.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Карты оценки результатов педагогической диагностики

Образовательная область **«Социально - коммуникативное развитие»**

Воспитатели Группа **Старшая** 20___ - 20___ уч.год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в т. ч. игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Воспитатели **Группа Старшая** **20____- 20____ уч.год**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительным и до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени: вчера - сегодня - завтра; сначала -потом Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентяб	апрель	сентяб	апрель	сентябр	апрель	сентябрь	апрель	сентябр	апрель	сентябрь	апрел	сентябр	апрель	сентя	апре
1.																					
2.																					
3.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Воспитатели Группа **Старшая** **20___ - 20___уч.год**.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое сти-хотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1.											
2.											
3.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область **«Художественно - эстетическое развитие»**

Воспитатели **Группа Старшая** 20____- 20____ уч.г.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровож-дении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябр	апрель	сентябрь	апрель
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область **«Физическое развитие»**

Воспитатели Группа **Старшая** **20____ - 20___ уч.г.**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливании, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Карты оценки результатов педагогической диагностики

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели Группа **Подготовительная** 20___ - 20____уч.г.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, м/фильмов и худож-ных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои **возможности** соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрел	сентя	апрель	сентябр	апрель	сентябрь	апрель	сентябр	апре
1.																			
2.																			
3.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Воспитатели Группа **Подготовительная** 20___ - 20____ уч.г.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в		Знает и называет зверей, птиц, ппресмыкающихся, земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины длины, массы Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар куб, проводит их сравнение Умеет делить фигуры на несколько частей и		Знает временные отношения день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее
		сент	апрел	сентя	апрел	сентя	апрел	сент	апр	сентя	апрель	сентя	апрел	сентя	апрел	сентя	апрел	сентя	апрел	сентя	апрел	сентя	апрел	сентя	
1.																									
2.																									
3.																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Воспитатели Группа **Подготовительная** 20____ - 20____ уч.г.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы», имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их по-следовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антони-мы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1.											
2.											
3.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»**

Воспитатели Группа **Подготовительная** 20___ - 20___ уч.г.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябр	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябр	апрель
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область **«Физическое развитие»**

Воспитатели Группа **Подготовительная** 20___ - 20____ уч.г.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															