

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №22»
(МКДОУ «Д/С №22»)

456920 Челябинская область, Саткинский район, р.п. Сулея, ул. Коммунистическая, 55
тел. (8-351-61) 7-33-56

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ «Д/С №22»
(протокол от 01.03.2021 № 4)



ПОЛОЖЕНИЕ
о календарном планировании
образовательной деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о календарном планировании образовательной деятельности (далее – Положение) разработано для Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Календарный план воспитательно-образовательного процесса в группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи календарного планирования

2.1. Основная цель планирования:

- обеспечение выполнения ОП ДО в каждой возрастной группе Учреждения.

2.2. Задачи планирования:

- соблюдение непрерывности в осуществлении воспитательного воздействия на детей с помощью последовательности и систематичности плана работы;
- достижение общей цели воспитания – разностороннее развитие личности.

3. Принципы календарного планирования

3.1. План должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т. е. на основе игровой деятельности;

- учитывать конкретные педагогические условия возможностей Учреждения и окружающего социума.

4. Требования к оформлению календарного плана

- 4.1. План должен быть написан аккуратно, понятным подчерком.
- 4.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф. И. О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана.
- 4.3. План должен содержать следующие разделы:
 - годовые задачи ДОУ;
 - режим дня группы;
 - расписание НОД (с указанием времени проведения);
 - список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года; под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе);
 - условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы).
- 4.4. План оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования.
- 4.5. Последняя страница тетради календарного плана воспитателями не заполняется. Она предназначена для записей старшего воспитателя.
- 4.6. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО): цель; вопросы; оборудование, необходимое для организации детской деятельности.
- 4.7. При планировании приветствуется использование карточек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т. п., составленных педагогами группы.

5. Организация работы

- 5.1. Основа планирования образовательного процесса – ОП ДО Учреждения.
- 5.2. Календарные планы составляются в соответствии с режимом дня группы, календарно – тематическим планированием, циклограммой совместной организованной деятельности в ходе режимных моментов.
- 5.3. Календарный план составляется на неделю вперед (за исключением индивидуальной работы с детьми) .
- 5.4. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты НОД.

6. Документация и ответственность

- 6.1. Календарный план является обязательным документом воспитателя.
- 6.2. Контроль за календарным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а так же в соответствии с запланированными в годовом плане Учреждения контрольными мероприятиями.
- 6.3. Старший воспитатель на специально отведенной странице фиксирует дату проверки, цель и рекомендации, с которыми знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на день)

Группа: _____ Тема: _____ Цель: _____
 Итоговое мероприятие _____ Дата итогового мероприятия _____ Ответственный за проведение мероприятия _____

День	Недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (спортивными, школами искусств, общеобразовательными учреждениями).
				Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Утро: игровые ситуации, беседы, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, дежурство и трудовые поручения, УГТ, индивид. работа, формирование КГН Завтрак	Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утренняя гимнастика; д/и, чтение худ. литературы; р/и; артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игры подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные, музыкальные и др.). Рассматривание картин, иллюстраций. Развивающее общение (в форме утреннего круга). Продуктивная деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.)	Беседы с детьми по их интересам, подражательные движения; индивид. обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор Практические, проблемные ситуации, упр-ния (КГН и культуры здоровья, правила и нормы поведения и др.)	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах (книги, познания, творчества и др.); дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники и вечера, тематические досуги, занятия. Семейные спортивные и тематические мероприятия. Экскурсии, наблюдения. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, конференции, круглые столы, тренинги, ролевые игры, педагогические гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы.	
	Занятия:		(Занятия по расписанию). Указывается деятельность и краткое содержание занятий)					
	Игры, подготовка к прогулке Прогулка: наблюдения, игры (подвижные, спортивно-упр-ния, сюжетно-ролевые), экспериментирование, труд, индивид. работа. Спортивные праздники (при необходимости)		Подвижные игры, спортивные упражнения. Наблюдения за объектами и явлениями природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке	Свободное общение с детьми. Беседа: подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, практико-ориентированные проекты, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор	Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). Дидактические, настольно-печатные игры. Экспериментирование с объектами неживой природы (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность		
	Возвращение с прогулки, КГН. Обед. Работа перед сном	Чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности				

<p>Вечер: трудовая деятельность, зрелищные мероприятия, досуги (спортивные, музыкальные, литературные и др.). Индивидуал. работа. Самостоятельная деятельность детей. Кружки</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Полдник</p> <p>Культурные практики. Работа с родителями</p>		<p>Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художеств. литературы, прослушивание аудиозаписей, видеопросмотры (м/ф). Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Игры-драматизации. Кукольный, настольный, теневой театры. Показ спектаклей</p> <p>Развивающее общение (в форме вечернего круга)</p> <p>Игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.)</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция Индивид. игры</p>	<p>Слушание и исполнение муз.произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. Организация выставок детского творчества, изоискусства, просмотр репродукций картин художников</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирование, сюжетные самостоятельные, дидактические, настольно-печатные игры. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Опыты и эксперименты</p> <p>Работа в центрах: природы, книги, художественного творчества. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность</p>	<p>Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через чат группы, сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, стенды, ширмы, папки-передвижки, информационные проспекты. Фотоальбомы. Выставки детских работ. Журналы и газеты ДОУ для родителей. Педагогические библиотеки для родителей. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке</p> <p>Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p>		<p>Подвижная игра, спортивные игры. Наблюдения за объектами природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция</p>		<p>Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (снегом). Экспериментирование с объектами неживой природы (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам.</p>