

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №22»

456920 Челябинская область, Саткинский район, р.п. Сулея, ул. Коммунистическая, 55
тел. (8-351-61) 7-33-56

СОГЛАСОВАНО:
Начальник МКУ «Управление
образования» СМР
Е.Ю. Баранова
« » 2020 г.



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МКДОУ «Д/С №22»
Е.А. Цепилова
Приказ № 16
от «26» марта 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №22»
на 2020 - 2022 годы

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МКДОУ «Д/С №22»
(протокол от «26» марта 2020 г. № 4)

Р.п. Сулея
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№№ п/п	Оглавление	Страница
1.	Идентификатор Программы	3
2.	Оценки рисков, влияющих на реализацию Программы	11
3.	Стартовые условия реализации Программы	12
3.1.	Паспорт дошкольного учреждения	12
3.2.	Характеристика участников образовательных отношений	16
3.3.	Характеристика кадрового состава	21
3.4.	Характеристика образовательного процесса	25
3.5.	Характеристика материально-технических условий	27
3.6.	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	30
3.7.	Характеристика финансово-экономических условий	33
4.	SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	39
5.	Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	43
6.	ПРОЕКТ: «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	51
7.	ПРОЕКТ: «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»	58
8.	ПРОЕКТ: «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО»	61
9.	ПРОЕКТ: «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	65

1. ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» р.п. Сулея на 2020-2022 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей ООН)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015-2025 годы»</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования в Саткинском муниципальном районе» (2020-2024 годы) (утв. постановлением Администрации СМР от 25.12.2019 г. № 924)</p> <p>Устав МКДОУ «Д/С №22», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители (законные представители) воспитанников МКДОУ «Д/С №22»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МКДОУ «Д/С №22»
Контроль исполнения Программы	Родители (Совет родителей) МКДОУ «Д/С №22» Администрация МКДОУ «Д/С №22» Педагогический совет МКДОУ «Д/С №22»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>– Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>– В ней отражены тенденции изменений,</p>

	<p>охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. - Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОО. - Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОО. - Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОО
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования в ДОО в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МКДОО «ДС №22» в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников с учетом требований ФГОС ДО. 3. Развитие кадрового потенциала ДОО. 4. Формирование и развитие оценки качества образования с уч. том новых требований. 5. Укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования современных технологий. 6. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 7. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.

	<p>8. Совершенствование и обновление системы социального партнерства.</p> <p>9. Приведение в соответствие с ФГОС ДО материально-технические условия реализации ООП ДО.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; - Число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; - Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - Число воспитанников, имеющих положительную динамику в состоянии здоровья; - Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу начальной школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно); - Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость; - Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; - Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; - Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам; - Привлечение внебюджетных средств; - Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг;
<p>Сроки реализации</p>	<p>2020 - 2022 годы</p>

<p>Этапы и периоды реализации Программы</p>	<p>1 этап – организационно-подготовительный (февраль - май 2020 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап – преобразовательный (2020 - 2021 гг)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу воспитания и обучения в соответствии с основными направлениями

	<p>модернизации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	<p>3 этап - аналитико-информационный (2022 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ. <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2020-2022 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - будут созданы оптимальные условия реализации ФГОС ДО; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального,</p>

	<p>регионального и муниципального уровней.</p> <p><i>Индивидуальность:</i> программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения плана Программы</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, региональной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием образовательных услуг</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета ДОУ</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ</p>

	<p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ.</p> <p>Для разработки каждого проекта создается проблемная творческая группа.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ</p>

2. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

3. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2020-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

3.1 ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22» (МКДОУ «Д/С №22»)

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение

Учредитель: Администрация Саткинского муниципального района в лице МКУ «Управление образования».

Лицензия: 74ЛО2 № 0000894 выдана Министерством образования и науки Челябинской области от 28 сентября 2015г.

Устав: утверждён постановлением Администрации Саткинского муниципального района (постановление № 506 от 25.08.2015 г.).

Юридический/фактический адрес: 456920 Челябинская область, Саткинский район, р.п. Сулея, ул. Коммунистическая, 55

Телефоны: 8(35161) 73356

E-mail: 74322d022@mail.ru

Сайт: 74322d022.caduk.ru

Заведующий: Цепилова Елена Александровна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной Образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., № 2/15)), вариативной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Л.И. Бабаевой, 2016).

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дополнительные порциальные программы, реализуемые в ДОУ:

- *Физическое развитие:*

- Основы безопасности детей дошкольного возраста (Аксеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.);
- Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» (Аристова Ю.В.)

- *Познавательное, речевое развитие:*

- Наш дом - Южный Урал (программно-методический комплекс, ред. Бабунова Е.С.)

- *Социально - коммуникативное развитие:*

- Я - человек (Козлова С.А.).

Ближайшее окружение ДОУ (соцум): (МКОУ «СОШ р.п. Сулей», МКУ «Библиотека семейного чтения» Сулейского городского поселения, МКУ КДЦ «Чайка» р.п. Сулей)

Достижения:

Информация об участии воспитанников ДОУ в конкурсах

№№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	<i>Муниципальные мероприятия</i>		
1.1.	Районный конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце», посвященный Дню Победы	2018	1 место ГРАН-приз
1.2.	Районный конкурс детского художественного творчества, посвященный творчеству Б. Заходера	2018	3 место

1.3.	Муниципальный конкурс рисунков «Земля – наш ДОМ: экология в рисунках детей»	2018	2 место
1.4.	Муниципальный конкурс рисунков «Дети России – во мире»	2018	3 место
1.5.	Полуфинал муниципального интеллектуального марафона «Мудрый человек»	2018	2 место
1.6.	Муниципальный конкурс рисунков «В листьях у русской сказки»	2018	2 место 3 место
1.7.	IV открытый районный фестиваль - конкурс народного творчества «Уральские самоцветы»	2017 2018	2 дипломанта 2 дипломанта
1.8.	Спортивный праздник «Уральский крестик» (среди сельских детских садов)	2017 2018 2019	1 место 2 место 3 место
1.9.	Муниципальный конкурс чтецов «В чудной стране» (по стихам Н. Токмаковой)	2019	2 место Абсолютный победитель
1.10.	Городской фестиваль-конкурс «Веселые нотки»	2018 2019	Лауреат 1 степ. Лауреат 2 степ.
1.11.	Муниципальный конкурс «Доброе слово и доброе дело»	2019 2020	1 место 1 место 3 место
1.12.	Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Как хорошо уметь читать!»	2017 2019	Дипломант 3 место
1.13.	Фестиваль - конкурс молодых семей «Семья территория успеха»	2019 2020	3 место 3 место
1.14.	Муниципальный конкурс очного рисунка «Дружная ребятя и творит»	2019	2 место 3 место
1.15.	Командное первенство СМР по шахматам среди участников проекта «Шахматный вселенная»	2018 2019	1 место среди районных команд
1.16.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Незамысловатая кутина»	2020	2 место
2.	Региональные мероприятия		
2.1.	Областной конкурс детского и ювобразительного творчества «Иллюстрация талантом»	2017	3 Диплома за художественную выразительность
2.2.	Областной конкурс художественного чтения «Как хорошо уметь читать!»	2019	Диплом участника

2.3.	Областной конкурсе елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	2017 2019	4 участника 2 участника
2.4.	Областной конкурсе детских объединений театрального, игрового, декоративно-прикладного творчества «Невыключенный переключатель»	2020	3 место
3.	Всероссийские, международные мероприятия		
3.1.	Международный творческий конкурс поделок «Hand-made»	2017 2018 2019	16 призеров 15 призеров 25 призеров
3.2.	Международный творческий конкурс поделок «Конкурсэфф»	2017 2018	2 призера 2 призера
3.3.	Международный конкурс рисунков карандашами, фломастерами «Flo-master»	2018	4 призера
3.4.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Одаренные дети России»	2018	15 дипломантов
3.5.	Всероссийская олимпиада «Scienti Sat»	2018 2019	11 дипломантов 11 дипломантов
3.6.	XXIV Всероссийская олимпиада «Дипломные женщины»	2020	12 призеров

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, в привлечении ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагогов, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

3.2 ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2019 - 2020 учебном году ДОО посещали 148 детей, из них в возрасте полных лет (на 01.01.2020):

- 1 год 18 детей,
- 2 года 30 детей,
- 3 года 20 детей,
- 4 года 27 детей,
- 5 лет 24 ребенка,
- 6 лет 27 детей,
- 7 лет 2 ребенка.

№	Наименование группы	Количество детей
1	Группа кратковременного пребывания	8
2	Группа раннего возраста	20
3	Первая младшая	20
4	Вторая младшая	25
5	Средняя	26
6	Старшая	26
7	Подготовительная к школе	23
ИТОГО:		148

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 1 января 2020 года):

Девочки	Мальчики
70 / 47 %	78 / 53 %

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 января 2020 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок
52 / 35 %	70 / 47 %	22 / 15 %	4 / 3 %

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 января 2020 года):

Рабочие	Служащие	Бюджетн. сфера	Предприниматели	Безработные
64 / 25%	10 / 4 %	21 / 8 %	5 / 2 %	12 / 5%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОО (на 1 января 2020 года):

До 25 лет	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Старше 50 лет
13 / 5 %	71 / 27 %	144 / 56 %	29 / 11 %	3 / 1 %

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2020 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
11 / 9 %	123 / 91 %	42 / 31 %

Воспитанники детского сада – дети из семей различного социального статуса. Распределены семьи наших воспитанников по количеству детей в семье, по составу семей.

Резюме:

Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, творческого освоения окружающего мира на основе физического и психического здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, привития культуры – гигиенических навыков, правил культурного поведения. Родители воспитанников – участники образовательных отношений, стараются принимать участие в жизни детского сада.

Но большая часть родителей остаются пассивными наблюдателями за деятельностью детского сада, в лучшем случае – добросовестными исполнителями поручений. Необходимо использовать разные формы работы для привлечения большей части родителей к участию в образовательном процессе.

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива, а также медицинского персонала.

В связи с вступившим в силу с 1 января 2018 года приказом Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. № 51-н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» таковой проходит все возрастные категории детского населения по списочному составу. Приведенные данные отражают фактическое состояние здоровья всего количества воспитанников на конец 2019 года.

Распределение детей по группам здоровья

Отчетный период	2017 год		2018 год		2019 год	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Группа						

Здоровья						
Первая	18	20	89	59	85	62
Вторая	64	73	40	27	44	32
Третья	6	7	21	14	7	5
Четвертая	-	-	-	-	1	1
Подлежало осмотру / осмотрено	105 / 88	100	150 / 150	100	144 / 137	100

Удельный вес абсолютно здоровых детей (в количественных показателях) снизился незначительно по сравнению с предыдущим годом, тогда как процент детей, имеющих третью группу здоровья, снизился в 2,8 раза.

Приведем сравнительные данные относительных величин распределения детей по группам здоровья в зависимости от возраста детей.

Распределение детей трех лет по группам здоровья

Год	Осмотрено	Группы здоровья			
		Первая	Вторая	Третья	Четвертая
2017	18	39 %	61 %	-	-
2018	23	57 %	26 %	17 %	-
2019	23	78 %	13 %	9 %	-

Распределение детей шести лет по группам здоровья

Год	Осмотрено	Группы здоровья			
		Первая	Вторая	Третья	Четвертая
2017	26	12 %	81 %	7 %	-
2018	22	36 %	46 %	18 %	-
2019	29	45 %	40 %	14 %	1 %

Распределение детей семи лет по группам здоровья

Год	Осмотрено	Группы здоровья			
		Первая	Вторая	Третья	Четвертая
2017	19	11 %	78 %	11 %	-
2018	27	52 %	44 %	4 %	-
2019	22	36 %	46 %	18 %	-

Следует отметить, что по данным последнего профилактического медицинского осмотра рост абсолютно здоровых детей отмечается в группе детей трех и шести лет.

Физическое развитие детей

Физическое развитие / Год	2017	2018	2019
Норма (гармоничное)	84 %	86 %	97 %
Отклонение от нормы (дисгармоничное)	16 %	12 %	3 %
Дефицит массы тела более 15 %	9 %	2 %	1,5 %

Также в 2019 году отмечается наибольшее количество детей с гармоничным физическим развитием. Однако продолжает оставаться высоким количество детей, нуждающихся в помощи (17,5 % от осматриваемых в 2019 г.)

Анализ заболеваемости дополнит сведения о количестве случаев заболеваний в целом по учреждению за последние три года.

Заболевания / Количество за год	2017	2018	2019
Бактериальная дизентерия	-	-	-
Заболевания желудочно - кишечного тракта (интериты, колиты и гастроэнтериты)	2	1	2
Скарлатина	-	-	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	117	88	93
Ангина (острый тонзиллит)	8	3	4
Пневмония	-	-	1
Другие заболевания	13	8	12
ВСЕГО:	140	100	112

В 2019 году наблюдается незначительное повышение количества случаев заболеваний: в 1,1 раза к показателю 2018 года. В основном, за счет увеличения заболеваний гриппом и ОРВИ, хотя этот показатель продолжает оставаться основным среди всех заболеваний (83 процента от общего количества).

Данные о травматизме

Место	2017	2018	2019
В ДОУ	0	0	0
Дома	0	0	0

Показатели заболеваемости

Год	2017	2018	2019
Число пропусков по болезни (дней в год)	913	801	940
Дети раннего возраста (до 3 лет)	412	443	457
Дети дошкольного возраста (старше 3 лет)	501	358	483
В целом по детскому саду число пропусков по болезни на 1 ребенка (дней в год)	5,7	5,3	6,5

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в целом по детскому саду за 2019 год, увеличилось (по сравнению с 2018 годом) в 1,2 раза.

В соответствии с действующими СанПиН для всех групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный периоды года).

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое спортивное оборудование. На территории ДОУ оборудована спортивная площадка. Следует пополнить атрибутами и отдельными пособиями спортивные уголки некоторых групп.

При организации физкультурных занятий педагоги реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребёнка, стремятся пробудить у воспитанников интерес к занятиям, используя, особенно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, игровые образы. Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми используются следующие формы организации:

- утренняя гигиеническая гимнастика в зале и на улице (в тёплый период года);
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке (в старшей и подготовительной к школе группах при благоприятных метеорологических условиях);
- подскоки по ленте ртв;
- спортивные игры, практики, развлечения, дни здоровья;
- совместные досуги с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- двигательные - оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;

- тематические недели (например, «Неделя здоровья» - сентябрь, «Неделя зимних игр и забав» – январь);
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Однако состояние здоровья детей, поступающих в учреждение, вызывает тревогу и требует от коллектива учета индивидуальных особенностей здоровья каждого ребенка и оптимизации работы по физическому воспитанию.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо особое внимание уделять организации детского питания, создания условий, необходимых для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, поставляемой в ДОУ.

3.3 ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов. В педагогическом коллективе наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с возрастными особенностями. В настоящее время в ДОУ существует потребность в таких специалистах, как: музыкальный руководитель, учитель-логопед.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДЮУ

№№ п/п	Категории руководящих и педагогических работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Старший воспитатель	1	-
3.	Воспитатель	9	-
4.	Музыкальный руководитель	-	1
5.	Учитель-логопед	-	1
6.	Социальный педагог	1	-
7.	Педагог - психолог	1	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее профессиональное образование	4	36
Среднее профессиональное образование	7	64

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	1	9
Первая квалификационная категория	-	-
Соответствует занимаемой должности	8	73

Педагогический стаж работы (чел / %)

До 3-х лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
		лет	лет	лет
1 / 9	3 / 27	1 / 9	1 / 9	5 / 46

Из таблицы мы видим, что педагогический коллектив постепенно «молодеет», в связи с чем увеличивается процент не аттестованных педагогов, что показывает нам направление на дальнейшее повышение квалификационного уровня.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДЮУ ЧИШКРО, ФГБОУ ВПО ЧГУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Место, программа (тема) курсов	2017	2018	2019
ГБУ ДПО «ЧПРПО» (г. Челябинск) «Современные подходы к управлению образовательной организацией в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»	1 / 8,3%		
ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования» (г. Челябинск) «Оказание первой доврачебной помощи»	2 / 16,7%		
ГБУ ДПО «ЧПРПО» (г. Челябинск) «Современные подходы к организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	2 / 16,7%	3 / 23,1%	
ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум» (г. Сатка) «Оказание первой доврачебной помощи детям и взрослым»		12 / 92,3%	
ГБУ ДПО «ЧПНПКРО» (г. Челябинск) «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»		1 / 7,7%	
ГБУ ДПО «РЦОЖПО» (г. Челябинск) «Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов»	1 / 8,3%		
Профессиональная переподготовка АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каземский город» (г. Пермь) (курс по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования)		1 / 7,7%	
МНИИПКП (г. Москва) «Инновационные подходы в организации работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста через организацию различных видов игр»			1 / 9,1%
АНО ДПО «ЦДО» (г. Нежневартовск) «Проблемы и пути совершенствования образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях на основе ФГОС ДО»			1 / 9,1%
МНИИПКП (г. Москва) «Усовершенствование навыков воспитательно-педагогической деятельности инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»			1 / 9,1%
ИПОГО	6 / 50,0%	17 / 130,7%	3 / 27,3%

Из данных таблицы следует, что педагоги ДДО систематически повышают свой профессиональный уровень, используя разные формы курсовой подготовки.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений.

Участие педагогов ДОО в конкурсных мероприятиях

№№ п/п	Наименование конкурса	Год	Результат
1.	<i>Муниципальные мероприятия</i>		
1.1.	Муниципальный этап областного конкурса среди образовательных организаций на лучшее оформление «Одним» в компании «Защитящее оформление»	2017	Дипломант 1 степени
1.2.	Муниципальный конкурс «Дом и Новый год»	2017	8 участников
1.3.	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила поведения выкупают не жизни»	2018	3 место
1.4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (утолка) «Золотые подснежники природы» в ДОО	2018	Участник
1.5.	Муниципальный этап областного природоохранного социально-образовательного проекта «Великий Урал - территория Золотой Младости дошкольной природы»	2018	Сувенирная продукция
1.6.	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Полюшко поле развивай дошкольничка»	2018	Участник
2.	<i>Региональные мероприятия</i>		
2.1.	Областной конкурс образовательных учреждений на лучшее оформление «Одним»	2017	Участник
3.	<i>Международные и всероссийские (интернет - конкурсы, олимпиады)</i>		
3.1.	Всероссийская олимпиада	2018	8 призеров
3.1.	Всероссийская викторина (олимпиада)	2019	6 призеров

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 1 педагог;

- Почетная грамота Главы Саткинского муниципального района – 2 педагога;

- Почетная грамота МКУ «Управление образования» Саткинского муниципального района – 4 педагога;

- Грамота Саткинского ГО профсоюза работников образования и науки РФ – 2 педагога.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

В ДООУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

В то же время наблюдается следующее:

- нерешительность педагогов презентовать свои педагогические наработки за пределами ДООУ;
- отсутствие у большинства педагогов привычки и потребности работать над личным портфолио;
- принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

3.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет

воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по различным направленностям развития дошкольника. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2019-2020 учебном году составил 31,0 %.

Направленность	Название	Возраст	Кол - во	Руководитель
Физкультурно-спортивная	«Шахматный всеобуч»	6 – 7 лет	23	Г.С. Набиева
Художественно-эстетическая	«Умелые ручки»	6 – 7 лет	10	И.Ф. Ахмерова
Социально-педагогическая	«Самоделкин»	2 – 3 года	10	М.Л. Беляева

Резюме:

Педагоги учреждения в основном не испытывают затруднений в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. В своей работе ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного

возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Для ведения дифференцированной и индивидуальной работы отводится большая часть от времени пребывания ребенка в детском саду.

Для реализации основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей, следует особое внимание уделить созданию оптимальных психолого-педагогических условий, что позволит построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка и обеспечит бережное отношение к нему.

В связи с включением в группы общеразвивающей направленности детей с ОВЗ следует предусмотреть мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса.

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1997 году.

Общая площадь здания и помещений – 1746,1 кв. м. Из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 961 кв. м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- пищеблок, на 100% обеспечен технологическим оборудованием;

- методический кабинет (имеется подключение к сети Интернет);

- музыкальный (спортивный) зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, музыкального и спортивного оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- спортивная площадка.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, дублирующим сигналом с прямым выходом на пульт пожарной части, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан косметический ремонт.

1	Насыщенность среды:		
1.1	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе текстовскими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, образовательным оборудованием, инвентарем в соответствии с ОМБ ДО	частично соответствует	недостаточное количество технических средств обучения в ДОУ и физкультурного оборудования.
1.2	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:		
	- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	небольшое количество материалов и оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей, детские книги, настольные игры. Повышение электронных образовательных ресурсов. Должны быть малые игровые формы на участке ДОУ.
	- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	обеспечивает двигательную активность детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, способствует организации участие в подвижных играх и соревнованиях
	- мотивационное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	на группах созданы и функционируют уголки, учитывающие индивидуальные особенности детей
	- возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	оборудование и инвентарь недостаточно для обеспечения самостоятельной исследовательской и творческой деятельности
2	Трансформируемость пространства:		

	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Не все группы оснащены оборудованием для мобильного преобразования среды
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	учитываются интересы детей и их возможности при изменении предметно-пространственной среды (помощь родителей)
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, шпалы и т.д.	Частично соответствует	Не все группы оснащены трансформируемыми шпалами, мягкими модулями
	- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом использования) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов и предметов-заместителей
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	в каждой группе в организации РППК предусмотрены условия для организации разных видов самостоятельной деятельности.
	- наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	в группах имеются игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный их выбор
	- первоначальная смысловая игрового материала, наличие новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	исследователи организуют смысловую игровую материал, наличие новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется	Частично соответствует	игровое оборудование доступно для детей; в каждой группе

	образовательная деятельность		имеются физкультурные пособия для двигательной активности детей.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	согласно СанПиН
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	игрушки, игры, оборудование исправно
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	имеются сертификаты качества на приобретаемый инвентарь и игрушки
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	среда соответствует психолого-педагогической безопасности

* соответствует, частично соответствует, не соответствует

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Необходимо продолжать работу по наполнению развивающей предметно-пространственной среды: приобретение мультимедийного оборудования, оборудование для обеспечения самостоятельной исследовательской и творческой деятельности, приобретение предметов и оборудования для детей с особыми образовательными потребностями.

3.7 ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
II. Результативность работы ДОУ	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
III. Инновационный потенциал	<p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Наличие педагогов, способных транслировать</p>

	деятельность	опыт
		Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 лет Укомплектованность штата на 80% Нестабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VII. Рейтинговое положение учреждения муниципальной системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов регионального уровня

Дети могут получить качественное и доступное образование

Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования

VII
Сформированность информационного пространства учреждения

Наличие сайта

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДООУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДООУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;- число выпускников ДООУ, успешно освоивших образовательную программу начального общего образования школы, их социализированность в условиях школы (своеобразие);- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворенность;
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none">- соответствие показателей здоровья среднему уровню по муниципалитету, уровень физического развития детей- снижение уровня заболеваемости
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none">- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос);- количество публикаций о ДООУ;- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг;
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств;- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности;

1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н), который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, дошкольного и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимать и принимать их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психологии, поликультурного образования, закономерностей поведения и социальных сетей;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети –мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ: «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для

успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство муниципалитета. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с просветительскими учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами равной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДДУ:

1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с сообществом.

План действий по выполнению поставленных задач

№	Содержание деятельности				Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		2020 -2021	2021-2022	2022 -2023	Источники финансирования	Исполнители и
1.	<i>Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:</i>				Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель педагоги
	Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.	+	+	+		
	Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.	-	+	+		
	Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.	-	+	+		
	Формирование психических	+	+	-		

	ключевых компетенций дошкольника. Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности. Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.	+	+	+		
2.	<i>Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:</i> Реализация здоровьесберегающих технологий. Учет особенностей психофизического развития детей при выборе педагогических подходов. Гибкая режимная организация жизнедеятельности. Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей. Обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения ребенка. Снижение эмоционального выгорания педагогов.	+	-	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3.	<i>Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:</i> Освоение развивающих технологий в работе с детьми. Реализация системно-деятельностного подхода в организации образовательной работы с дошкольниками. Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов. Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.	+	+	+		Заведующий и старший воспитатель, педагоги
4.	<i>Задача 4. Повышение</i>	+	+	+	Без	Заведующий

<p><i>эффективности работы с родителями:</i></p>				финансирован ия	й старший воспитатель
<p>Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.</p>	+	+	+		
<p>Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.</p>	+	+	+		
<p>Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.</p>	+	+	+		
<p>Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для воспитанников на основе взаимодействия всех специалистов дошкольной организации (воспитателя, музыкального руководителя, медицинского персонала) к решению проблем ребенка.</p>	+	+	+		
<p>Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:</p>	+	+	+		
<p>-массовые (родительские собрания, вечера для родителей, школа для родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Неделя открытого общения, праздники, концерты, выставки);</p>					
<p>-индивидуальные (беседы, консультации, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);</p>					
<p>-наглядно-информационные: информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, анкетирование).</p>					

5.	<p><i>Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:</i></p> <p>Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.</p> <p>Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.</p> <p>Совершенствование предметно-развивающей среды.</p>	+	+	+		Заведующий старший воспитатель педагога
	<p><i>Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:</i></p> <p>Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.</p> <p>Проведение мониторинга динамики развития</p> <p>Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.</p> <p>Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.</p> <p>Мониторинг деятельности ДОУ.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.</p>	+	+	+	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель педагога, специалисты

<p><i>Задача 7. Совершенствование работы с сообществом:</i></p> <p>Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - сообщество - семья).</p> <p>Изучение запросов родителей и социальных партнеров.</p> <p>Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.</p>	-	-	-	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий и старший воспитатель педагоги</p>
	+	+	+		
	+	+	+		
	+	+	+		

Система показателей оценки результатов

№	Показатели оценки результатов	2020 - 2021	2021- 2022	2022 - 2023
1.	Повышение и обновление учебно-методической литературы, материально-технической базы	20%	30%	50%
2.	Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня	35 чел	40 чел	45 чел
3.	Число семей, охваченных системой специальной помощи детям, и их удовлетворенность (в рамках сетевого взаимодействия)	5 чел	10 чел	15 чел
4.	Число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу начального общего образования школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно)	100%	100%	100%

ПРОЕКТ: «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

От квалификации кадрового состава дошкольной образовательной организации зависит качество реализации Программы, поэтому обеспечение профессионального совершенствования каждого педагога является одной из ведущих задач современного руководителя.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов и обеспечивающих развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.
2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.
3. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.
4. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

№	Содержание деятельности	2020 -2021	2021-2022	2022 -2023	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
					Источники финансирования	Исполнители
1.	<i>Задача 1. Кадровое обеспечение процесса повышения</i>	+	+	+	Без финанси	Заведующий, старший

	<p><i>профессионального мастерства педагогов:</i></p> <p>Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.</p> <p>Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов ДОУ.</p>	-	-	-	рования	воспитатель, педагог
2.	<p><i>Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:</i></p> <p>Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.</p> <p>Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ.</p> <p>Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.</p> <p>Контроль и оценка уровня профессиональной компетентности с целью оказания помощи и совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.</p>	+	+	+	Без финанси рования	Заведующий, старший воспитатель, педагог,
3.	<p><i>Задача 3. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:</i></p> <p>Размещение материалов из</p>	+	+	+	Без финанси рования	Заведующий, старший воспитатель, педагог

	опыта работы педагогов на сайте ДОУ. Размещение материалов работы педагогов в средствах массовой информации.	+	+	+		
4.	<i>Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса профессионального мастерства педагогов.</i> Участие педагогов в методической работе ДОУ. Обеспечение участия в работе районных методических объединений. Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном уровне. Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО. Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель Методические рекомендации (План-график курсовой подготовки педагогов)
		-	+	-		
		+	+	+		
		+	+	+		
		+	+	+		
		-	-	+		

Система показателей оценки результатов

Показатели оценки результатов		2020 - 2021	2021- 2022	2022 – 2023
№				
1.	Повышение квалификации педагогов	25 %	30 %	30 %
2.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	0 чел.	1 чел.	1 чел.
3.	Использование педагогами современных инновационных методов и технологий	1 чел.	3 чел.	5 чел.

ПРОЕКТ: «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Условия работы с родителями:

целенаправленность, системность, плановость;

дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;

учёт возрастных особенностей при организации работы с родителями;

доброжелательность, открытость.

Цель: педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения посредством инновационных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи проекта:

1. Организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей; ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка.

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

5. Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов.

План действий по выполнению поставленных задач

№	Содержание деятельности	2020 -2021	2021-2022	2022 -2023	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
					Источники финансирования	Исполнители
1.	<p><i>Задача 1.</i></p> <p><i>Организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.</i></p> <p>Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ.</p> <p>Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях</p>	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	<p><i>Задача 2.</i></p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение родителей;</i></p> <p>Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка.</p> <p>Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах,</p>	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги,

	консультациях и открытых занятиях, мастер-классах. Ознакомление родителей ДОО с нововведениями в правовом регулировании в системе образования					
3.	<i>Задача 3</i> <i>Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;</i> Посещение консультационного центра в ДОО семьями имеющих детей 1-2 лет, не посещающих ДОО	+	-	-	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги Нормативно-правовая документация по работе консультационного центра.
	<i>Задача 4.</i> <i>Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.</i> Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	<i>Задача 5.</i> <i>Сбор, обработка и обобщение практических материалов, совместные воспитательные и просветительские результаты.</i> Представление результатов реализации проекта	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Предполагаемый результат: создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОО и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей (законных представителей) к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОО, а также участию в образовательном процессе;

- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой;
- открытости и доступности деятельности ДОУ для родителей (законных представителей) и общественности.

Система показателей оценки результатов

№№ п/п	Показатели оценки результатов	2020 - 2021	2021- 2022	2022 - 2023
1.	Посещение консультационного центра в ДОУ семьями, имеющими детей 1-2 лет, не посещающих ДОУ	5	7	9
2.	Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей	40-50%	50-60%	60-70%
3.	Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.	94%	97%	99%

ПРОЕКТ: «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Ведущие идеи проекта:

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:

- организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);
- санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение помещения, низкий уровень шума);
- психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
- методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
- двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Цели проекта: формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе воспитательно-образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

№	Содержание деятельности	2020 -2021	2021-2022	2022 -2023	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
					Источники финансирования	Исполнители
1. Научно-методический блок	Изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни	+			Без финансирования	Педагогический коллектив в ДОУ

	Адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях.		+	+		
	Организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.	+	+	+		
2. Организационно-управленческий блок	Создание единого образовательного пространства через настраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательных отношений	+	+	+	Без финансирования	Педагогический коллектив ДООУ, родители
	Интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, медицинских работников, родителей.	+	+	+		
3. Образовательный и оздоровительный блок	Внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей		+	+	Без финансирования	Педагогический коллектив ДООУ, родители
	Неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДООУ	+	+	+		
	Повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей	+	+	+		
	Организация спортивно-оздоровительной работы.	+	+	+		
Материальное	Приобретение необходимого медицинского оборудования		+	+	Без финансирования	Педагогический

Совершенствование материально-технического оснащения ДОУ: спортивного инвентаря, оборудования для музыкально-физкультурного зала, игровых участков.	+	+	+	ания	коллектив в ДОУ, родители
---	---	---	---	------	---------------------------

Ожидаемый результат

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
1. Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье детей (уменьшение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни)	5,5	5,1	4,6
2. Апробация авторских программ, проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Дети от 5-7 лет	Дети от 4-7 лет	Дети от 3-7 лет
3. Освоение детьми задач физического развития	80%	85%	90%
4. Увеличение доли воспитанников, охваченных педагогами дошкольного образования (по сетевому взаимодействию)	Дети 5 - 7 лет	Дети 4 - 7 лет	Дети 3 - 7 лет