Консультация для воспитателей

***«Организация работы по самообразованию,***

***как условие повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ»***

Ст. воспитатель МКДОУ «Д/С №22»

Шестакова Е.П.

*«...Я чувствую себя вправе сказать:*

*Да здравствует самообразование*  *во всех областях!.. Только те знания прочны и ценны, которые*  *вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое*  *знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».*  
                                                   *К.И****.****Чуковский*

*«Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются».*

*Д.С. Лихачев*

Отличительной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании, которые предъявляют высокий уровень требований к педагогам ДОУ. Центральной фигурой инновационного процесса является педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, которые используются в педагогической практике и ориентированы на личность ребенка, на развитие его способностей. Ожидаемыми результатами инновационной деятельности являются рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к переменам и качества дошкольного образования.

Сегодня общество ставит перед педагогами новые задачи, в связи с чем на смену прежнему стилю работы, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Учиться всегда, учиться везде; образование – через всю жизнь». Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию,  
которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности".

Самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, которая способствует осмыслению передового опыта на более высоком уровне. Это первая ступень к совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук, повышению профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию.

* *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, какому-либо мероприятию у любого педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
* *Желание творчества*. Воспитатель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же календарному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
* *Стремительный рост современной науки*. Особенно психологии и педагогики.
* *Изменения, происходящие в жизни общества*. Эти изменения в первую очередь отражаются на детях, формируют их мировоззрение, и, соответственно, очень часто формируют образ педагога как «несовременного человека».
* *Конкуренция*. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад, хотят отдать своего ребенка конкретному воспитателю.
* *Общественное мнение*. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим».  Плохим педагогом быть обидно.
* *Материальное стимулирование*. Категория педагога, надбавки – все это зависит от квалификации и мастерства. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
* *Интерес.* Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться? Вправе ли он тогда преподавать?

Самообразование педагога ДОУ многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе образования педагогов являются:

* ознакомление с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;
* изучение законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность;
* изучение научной, методической литературы;
* ознакомление с достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* изучение новых программ и педагогических технологий;
* ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* повышение общекультурного уровня.

Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.).

**Памятка занимающимся самообразованием**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Возможные пути решения возникших затруднений** |
| *1. Не могу определиться с темой самообразования* | * Выделите из многообразия проблем, вытекающих из результатов  диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать  устойчивые положительные результаты. * Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно - образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные. |
| *2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе* | *Подбор литературы*   * Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным. * Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?   *Составление плана изучения конкретной выбранной литературы*   * Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме. * Включите современные взгляды на проблему. * Используйте опыт работы педагогов других ДОУ. |
| *3.  При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал* | * По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения. * Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд,  в собственной формулировке, используя  различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами. * Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками. * Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| *4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается* | * Составьте план или схему полученных сведений при изучении материалов. * Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий. |
| *5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации* | * Ответьте на вопросы: что мне могут дать полученные знания? Какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми? |
| *6. В отчете по теме самообразования (в форме собеседования, выступления на семинаре, педсовете) все путается, не знаю, с чего начать* | * Составьте план или схему выступления, ответа. * Выпишите ключевые слова на карточку в виде схемы. * Подберите примеры, иллюстрирующие суждения. |

**Как правильно сформулировать тему?**

Желательно, чтобы тема самообразования  была связана с  проблемами, решаемыми  в ДОУ,  с приоритетным направлением  его деятельности. Это позволяет решить две задачи:

* деятельность педагогов в процессе самообразования будет  способствовать решению  задач ДОУ;
* педагогам не надо будет распылять свои усилия, решая  отдельно задачи ДОУ и задачи собственного развития, они сконцентрируются на одной проблеме, и результатом этой деятельности  в дальнейшем смогут воспользоваться все педагоги ДОУ.

Темы подбираются также с учетом индивидуального  опыта  и профессионального мастерства  воспитателя.

Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу, только в этом случае результат  будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя.

Темой самообразования также может быть:

* одна из годовых задач ДОУ;
* проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
* пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Тему самообразования можно сформулировать по схемам:

**«ЧТО – ТО**как условие (средство) развития**ЧЕГО – ЛИБО»;**

«**ЧТО – ТО**как средство формирования **ЧЕГО – ЛИБО»;**

«Использование **ЧЕГО–ЛИБО** как средство (условие)  развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) **ЧЕГО – ТО».**

 Например:

*«Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста».*

*«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста».*

*«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста».*

После определения проблемы, темы самообразования каждым педагогом составляется план работы.  В нем указывается проблема, тема, определяются этапы, содержание работы на каждом из них*.* Длительность этапов можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практике дошкольного воспитания, опыта самого педагога.

**Содержание работы по самообразованию**

*1 этап – организационно – ознакомительный.*

Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала.  Формы представления результатов работы: консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.

*2 этап – основной.*

Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.

*3 этап – заключительный.*

Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

По окончании каждого этапа  проводится рефлексия (самоанализ).

**Предполагаемый результат и формы его представления**

* Консультация для педагогов по теме самообразования
* Выступление на заседании педагогического совета
* Проведение открытого просмотра какого-либо вида деятельности
* Выступление по итогам работы и обмену опытом
* Составление картотеки по проблеме
* Изготовление  игр и пособий
* Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной  работы
* Составление перспективного плана работы с детьми
* Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования
* Творческий отчет
* Оформление передового педагогического опыта
* Публикация
* Дидактический материал с обоснованием и описанием

 Сроки реализации плана педагог определяет сам,  но, как правило, они рассчитываются от аттестации до аттестации.

Формы написания индивидуального плана самообразования могут быть разными.

**Форма № 1**

Индивидуальный план самообразования на \_\_\_\_\_\_ год

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование (когда и какое учебное заведение окончил)

Индивидуальная тема самообразования

Когда начата работа над темой

Когда предполагается закончить работу над темой

Цели и задачи самообразования по теме

Основные вопросы, намеченные для изучения. Этапы проработки материала, литература по теме, по годам.

Чей опыт предполагается изучить по данной теме

Практические выходы (доклады, рефераты)

Когда и где выступал с сообщением о собственном педагогическом опыте

Выводы по окончанию работы

**Форма № 2**

1. Титульный лист
2. Тема самообразования
3. Цель профессионального развития
4. Разделы плана:
   * Изучение психолого-педагогической  и методической литературы
   * Разработка программно-методического обеспечения
   * Самообобщение опыта
   * Участие в РМО, мастер-классах
   * Обучение на курсах, семинарах
   * Руководство методическим образованием других педагогов
   * Работа в составе органов управления ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы плана** | **Задачи и содержание деятельности** | | **Сроки выполнения** | **Форма предоставления результатов** | **Результаты работы (где, кем и когда заслушивался)** |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | **Форма № 3** | |  | | |  |
| **№** | **Этапы** | | **Примерное содержание деятельности педагога** | | | **Сроки** |
| 1. | Диагностический | | Анализ состояния образовательного процесса по проблеме; анализ затруднений; изучение литературы по проблеме. | | |  |
| 2. | Прогностический | | Постановка цели, основных задач работы; разработка программы деятельности. | | |  |
| 3. | Организационный | | Обеспечение условий для проведения работы. | | |  |
| 4. | Практический | | Проведение исходных констатирующих срезов, отслеживание результативности процесса; реализация программы деятельности. | | |  |
| 5. | Обобщающий | | Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ всех результатов, оформление и описание хода и результатов работы. | | |  |

**Форма № 4**

**План самообразования педагога**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О. педагога)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(стаж работы) (категория)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Проблема** | **Тема** | **Этап** | **Содержание работы** | **Результат/ форма отчетности** |
| 2012/13 | Повышение уровня правовой культуры родителей как условие правового воспитания дошкольников | Совместная работа ДОУ и семьи по формированию основ правового сознания дошкольников | 1 | Изучение научно-методической литературы:  Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.  Соловей С.А., Львова Т.Н., Дубко Г.И. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях.  Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.  Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.  Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. | Составление перспективного плана работы с родителями. Изучение уровня правовой и педагогической компетентности родителей. Оформление информационных материалов по проблеме: консультации для родителей, педагогов, доклад на семинаре |
| 2013/14 |  |  | 2 | Проведение мероприятий для родителей по плану. Организация работы с детьми по правовому воспитанию | Показ открытых мероприятий. Разработка материалов для организации «Правовой школы» |
| 2014/15 |  |  | 3 | Изучение правовой компетентности родителей; определение роли семьи в формировании правового сознания дошкольников | Обобщение опыта работы, оценка эффективности |

Важно помнить, что план самообразования воспитателя — это не скучное заполнение отчетов и бумаг, а один из необходимых этапов для открытия нового, приоритетного направления в работе с детьми.

Самообразование даст положительные результаты в том случае, если оно ведется целенаправленно, планомерно и систематически. Только тогда оно станет условием роста педагогического мастерства, личностного роста, что в конечном итоге влияет на результативность педагогической деятельности.